

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП.08 Психология инклюзивного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Карпунина О. И., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология инклюзивного образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Психология инклюзивного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ психологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования, формирование профессиональных компетенций и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

#### *Задачи дисциплины:*

– формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– формировать способность учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– формировать представления о коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

– формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать способность координировать деятельность педагогов и специалистов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

– формировать готовность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

– применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– определять направления психологического и коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

– обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– координировать деятельность педагогов и специалистов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

***знать:***

– основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические и практические основы психологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– теоретические и практические основы реализации коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специфику задач, содержания, методов, средств и форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

– основы междисциплинарного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– основы координации деятельности педагогов и специалистов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– основы и специфику создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации;

– основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*профессиональные компетенции:*

– координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5);

– создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа; консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	24
лабораторные занятия	—
практические занятия	24
контрольные работы	—
курсовая работа (проект)	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	—
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	8
Оформление презентаций, рефератов, схем, таблиц и др.	8
Выполнение проекта	8
<b>Консультации</b>	2
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы психологии инклюзивного образования</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 1.1. Психология инклюзивного образования как отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Дефектология как наука о лицах с ограниченными возможностями здоровья.		1	
	2. Предметные области (отрасли) дефектологии.		1	
	3. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.		1	
	4. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.		1	
	5. Научные достижения специальной психологии и специальной педагогики.		2	
	6. Психология инклюзивного образования как отрасль знания.		1	
	7. Актуальные проблемы и перспективы развития психологии инклюзивного образования.		2	
	<b>Лабораторная работа</b>		*	**
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Психология инклюзивного образования как отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья			
	<b>Контрольная работа</b>		*	**
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Знакомство с ведущими специализированными журналами в области дефектологии и инклюзивного образования. 7. Знакомство с сайтами ведущих организаций в области дефектологии и инклюзивного образования. 8. Знакомство с сайтами общественных организаций, оказывающих поддержку лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
<b>Тема 1.2. Закономерности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	Проблема развития личности с ограниченными возможностями здоровья.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
<b>особенности психического развития в детском возрасте</b>	2.	Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.		1	
	3.	Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.		2	
	4.	Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.		2	
	5.	Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.		1	
	6.	Закономерности развития психики ребенка.		1	
	7.	Теория Л. С. Выгодского о развитии аномального ребенка.		1	
	8.	Закономерности развития психики при нормотипическом развитии ребенка.		1	
	9.	Закономерности развития психики при нетипичном (патологическом) развитии ребенка.		1	
	10.	Закон о единстве закономерностей развития детей с типичным и атипичным вариантом развития психики.		1	
	11.	Общее, особенное и индивидуальное в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	
	<b>Лабораторная работа</b>			*	**
	<b>Практические занятия</b>			2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Контрольная работа</b>				**	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2		
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Решение профессиональных задач. 5. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 6. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.					
<b>Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	1.	Современные систематики и классификации нарушений психического развития.		1	
	2.	Характеристика детей с нарушением психического развития.		2	
	3.	Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).		2	
	4.	Классификация психического дизонтогенеза у детей (по В. В. Лебединскому).		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>здоровья</b>	5.	Характеристика различных форм психического дизонтогенеза.		1
	6.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ограниченными возможностями здоровья.		3
	7.	Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ограниченными возможностями здоровья.		1
	8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.		3
	9.	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.		2
	<b>Лабораторная работа</b>		*	**
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Характеристика различных форм психического дизонтогенеза у детей			
	<b>Контрольная работа</b>		*	**
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.				
2. Составление опорных схем по изучаемой теме.				
3. Решение учебно-профессиональных задач.				
4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы.				
5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.				
6. Выбор темы исследовательского проекта.				
<b>Тема 1.4. Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.		1
	2.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста.		1
	3.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.		2
	4.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей второго года жизни.		2
	5.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей третьего года жизни.		2
	6.	Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.		1
	7.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.		1
	8.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников 3-6 лет.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	9.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников 6-7 лет.		2
	10.	Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.		1
	11.	Психолого-педагогическая характеристика и особенности развития младших школьников.		1
	12.	Основные задачи диагностики младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО.		2
	13.	Основные методики для проведения диагностики особенностей развития младших школьников.		2
	<b>Лабораторная работа</b>		*	**
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
	<b>Контрольная работа</b>			**
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.				
<b>Раздел 2</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Международные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями		1
	2.	Отечественные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Конституция (Основной закон) Российской Федерации, Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	правах инвалидов»		
	3. Подзаконные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»		1
	4. Локальные нормативные акты образовательной организации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	<b>Лабораторная работа</b>	*	**
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Международные и отечественные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Локальные нормативные акты образовательной организации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Знакомство с нормативными документами на сайтах информационно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант», Министерства просвещения РФ, Министерство образования РМ, Российского образовательного портала и др. 3. Изучение основных международных и отечественных нормативно-правовых документов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Составление списка и электронной базы данных нормативных документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Составление перечня локальных нормативных документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. 6. Составление аналитической справки «Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и гарантии прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование». 7. Составление опорных схем по изучаемой теме. 8. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 9. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.2. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Условия организации инклюзивной образовательной среды		1
	2. Принципы организации инклюзивной образовательной среды		1
	3. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	<b>Лабораторная работа</b>	*	**
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды		
	Организация инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>Контрольная работа</b>	*	**
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем.			
3. Составление опорных схем по изучаемой теме.			
4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.			
<b>Тема 2.3. Ресурсное обеспечение инклюзивной образовательной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение инклюзивной образовательной среды		1
	2. Материально-техническое обеспечение инклюзивной образовательной среды		1
	3. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды. Междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса		1
	4. Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивной образовательной среды		1
	5. Информационно-методическое обеспечение инклюзивной образовательной среды		1
	6. Создание универсальной безбарьерной доступной образовательной среды в образовательной организации	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	*	**
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Ресурсное обеспечение инклюзивной образовательной среды		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Создание универсальной безбарьерной доступной образовательной среды в образовательной организации		
	<b>Контрольная работа</b>	*	**
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.		
<b>Тема 2.4. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Характеристика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации		1
	2. Роль и значение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса		1
	3. Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации		1
	4. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации		1
	5. Виды и направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации		2
	<b>Лабораторная работа</b>	*	**
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации		
	<b>Контрольная работа</b>	*	**
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.			
<b>Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения		1	
	2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Характеристика субъектов инклюзивной практики		1	
	3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса		1	
	4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике		2	
	5. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)		3	
	6. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП)		3	
	7. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом		2	
	8. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья		2	
	<b>Лабораторная работа</b>		*	**
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики			
	<b>Контрольная работа</b>		*	**
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.				
<b>Тема 2.6. Психолого-педагогическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1. Семейное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья.			1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2.	Роль семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1
	3.	Типы семейного воспитания и воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1
	4.	Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		2
	5.	Этапы консультативного процесса.		2
	6.	Тактика педагога-психолога и педагога в процессе консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		3
	<b>Лабораторная работа</b>		*	**
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
<b>Контрольная работа</b>		*	**	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Разработка и защита исследовательского проекта. 7. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.				
Тема 2.7. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	2.	Реформирование системы специального образования в Российской Федерации		2
	3.	Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании		2
	4.	Развитие и совершенствование инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	5.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	возможностями здоровья		
	6. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	7. Совершенствование содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	8. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>Контрольная работа</b>	*	**
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Работа с электронной базой данных. 4. Составление опорных схем по изучаемой теме. 5. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 6. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 7. Подготовка к работе дискуссионного круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»		
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Психология инклюзивного образования как отрасль о лицах с ограниченными возможностями здоровья	Л	Интерактивная лекция-презентация
2.	Закономерности и особенности психического дизонтогенеза у детей	ПЗ	Решение видеокейсов
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Решение видеокейсов
4.	Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Л	Интерактивная лекция-презентация
5.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Л	Интерактивная лекция-презентация
6.	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды	ПЗ	Решение видеокейсов
7.	Ресурсное обеспечение инклюзивной образовательной среды	Л	Интерактивная лекция-презентация
8.	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	Л	Интерактивная лекция-презентация
9.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики	ПЗ	Решение видеокейсов
10.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Защита проектов
11.	Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	ПЗ	Интерактивный круглый стол

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии и педагогики, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

#### *Дополнительные источники:*

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457047>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456130>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	«Отлично» –	
применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе составления базы данных нормативно-правовых документов
учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
определять направления	«Хорошо» –	Анализ и оценка деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе моделирования реальных ситуаций
создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации	курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Разработка и защита проекта «Создание предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации»
участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Разработка и защита проекта «Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
<b>Знать:</b>	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе составления базы данных нормативно-правовых документов
общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	содержат	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
теоретические и практические основы организации обучения, воспитания и развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
теоретические и практические основы реализации коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специфику задач, содержания, методов, средств и форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
основы междисциплинарного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
основы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе моделирования реальных ситуаций
основы и специфику создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации		Разработка и защита проекта
основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		Разработка и защита проекта

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В основной профессиональной образовательной программе и учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено изучение общепрофессиональной учебной дисциплины профессионального цикла «ОП.08 Психология инклюзивного образования». Это обусловлено логикой профессиональной подготовки специалистов среднего звена, осваивающих квалификацию «воспитатель детей дошкольного возраста», которые должны быть готовы к реализации обучения, воспитания и социализации как нормально развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных организациях и условиях, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Психологии инклюзивного образования как дисциплине отводится важная роль – вооружить будущих специалистов среднего звена знаниями теоретических и практических основ современной специальной психологии, основ инклюзивного образования, основ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; осуществить подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

С учетом этой миссии дисциплина «ОП.08 Психология инклюзивного образования» призвана:

- формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- формировать способность учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- формировать представления о коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать способность координировать деятельность педагогов и специалистов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

– формировать готовность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Овладеть данным багажом знаний и умений студентам позволит систематизированный курс по дисциплине «ОП.08 Психология инклюзивного образования» и основные учебные пособия по данной дисциплине, которые в этот период должны стать настольными:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-445368](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-445368).

5. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11469-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445336>.

При освоении материала дисциплины «ОП.08 Психология инклюзивного

образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины;
- получить задания для самостоятельной работы студентов.

*Сценарий изучения дисциплины «ОП.08 Психология инклюзивного образования»:*

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы.

*Алгоритм работы над каждой темой:*

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам информации;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- изучите самостоятельно подобранные источники информации;
- составьте конспекты рекомендуемых источников информации;
- выпишите в тетрадь (словарь) основные категории и понятия по изучаемой теме, используя лекционный материал и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы;
- выучите определения терминов и понятий, относящихся к изучаемой теме;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение в рамках практического занятия;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответам на вопросы по изучаемой теме;
- продумайте высказывания по вопросам, предложенным к обсуждению на практическом занятии;
- составьте опорные схемы или таблицы по изучаемой теме.

*Рекомендации по работе с литературой:*

- ознакомьтесь с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем;
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- подберите самостоятельно и изучите дополнительные источники информации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- составьте конспекты наиболее значимых источников информации;
- представьте полученную информацию в виде опорных схем и таблиц.

